EL·BÚHO·LUIGI
Aprendemos jugando

# REGLETAS DE CUISENAIRE

El juego trae **74 regletas** de 10 colores. Cada color tiene un largo distinto: la blanca mide 1 cm y la naranja 10 cm.

## CÓMO USARLAS

- Las misiones están ordenadas en **3 niveles**: Nivel 1 para empezar, Nivel 2 un poco más y Nivel 3 el gran reto. Avancen a su ritmo.
- Imprime en hojas A4. Cada misión trae sus pasos y, al pie, sus respuestas.
- **Para el adulto:** lee en voz alta cada paso. El niño arma con las piezas sobre la mesa y responde mirando lo que armó.
- Las respuestas están escritas **al revés** al pie de cada misión: giren la hoja para comprobar.
- Al final hay ideas para seguir jugando sin pantalla.

**Estas mismas actividades, en el celular:**
elbuholuigi.com/regletas/

# NIVEL 1 **6 misiones**

EL·BÚHO·LUIGI
Aprendemos jugando



## ORDENAR **La escalera**

**5 años a más**

Conoce las regletas comparando sus largos. Trabaja sobre una mesa lisa.

1. Toma **una regleta de cada color** y ordénalas de la más corta a la más larga, como una escalera.
   **¿Cuántas regletas tiene tu escalera?** _____
2. Cuenta los escalones desde el más corto.
   **¿De qué color es el escalón número 5?** _____
3. Pon regletas **blancas** en fila al lado de la regleta amarilla, hasta que midan lo mismo.
   **¿Cuántas blancas usaste?** _____
4. Ahora pon blancas al lado de la regleta **naranja**.
   **¿Cuántas blancas miden lo mismo que la naranja?** _____

**Para el adulto:** Comparar y ordenar longitudes, y descubrir que cada color tiene un valor (la blanca vale 1). Deja que el niño explore libremente las regletas unos minutos antes de empezar.

Respuestas: 1) 10 · 2) Amarilla · 3) 5 · 4) 10

EL·BÚHO·LUIGI
Aprendemos jugando



## MÁS CORTA, MÁS LARGA **La escalera**

**5 años a más**

Conoce las regletas comparando sus largos. Trabaja sobre una mesa lisa.

1. Toma la regleta **rosada** y la **verde claro**.
   **¿Cuál es más larga?** _____
2. Pon regletas **rojas** al lado de la marrón hasta que midan igual.
   **¿Cuántas rojas usaste?** _____
3. Busca la regleta que mide **una blanca más** que la negra.
   **¿De qué color es?** _____

**Para el adulto:** Comparar y ordenar longitudes, y descubrir que cada color tiene un valor (la blanca vale 1). Deja que el niño explore libremente las regletas unos minutos antes de empezar.

Respuestas: 1) Rosada · 2) 4 · 3) Marrón

# ¿CUÁNTAS BLANCAS? La escalera

**5 años a más**

Conoce las regletas comparando sus largos. Trabaja sobre una mesa lisa.

1. Pon regletas **blancas** al lado de la **roja** hasta que midan lo mismo.
   **¿Cuántas blancas usaste?** _____
2. Ahora al lado de la **verde claro**.
   **¿Cuántas blancas usaste?** _____
3. Ahora al lado de la **rosada**.
   **¿Cuántas blancas usaste?** _____

**Para el adulto:** Comparar y ordenar longitudes, y descubrir que cada color tiene un valor (la blanca vale 1). Deja que el niño explore libremente las regletas unos minutos antes de empezar.

Respuestas: 1) 2 · 2) 3 · 3) 4



# ¿CUÁNTAS ROJAS? La escalera

**5 años a más**

Conoce las regletas comparando sus largos. Trabaja sobre una mesa lisa.

1. Pon regletas **rojas** al lado de la **rosada** hasta que midan lo mismo.
   **¿Cuántas rojas usaste?** _____
2. Ahora al lado de la **verde oscuro**.
   **¿Cuántas rojas usaste?** _____
3. Ahora al lado de la **naranja**.
   **¿Cuántas rojas usaste?** _____

**Para el adulto:** Comparar y ordenar longitudes, y descubrir que cada color tiene un valor (la blanca vale 1). Deja que el niño explore libremente las regletas unos minutos antes de empezar.

Respuestas: 1) 2 · 2) 3 · 3) 5



# ¿QUÉ ESCALÓN FALTA? La escalera

**5 años a más**

Conoce las regletas comparando sus largos. Trabaja sobre una mesa lisa.

1. Arma la escalera con **una regleta de cada color**, de la más corta a la más larga.
   ☐ ¡La armé!
2. Cierra los ojos. El adulto quita un escalón y junta los demás. Abre los ojos: ¿cuál falta? Dilo en voz alta y compruébalo.
   ☐ ¡Lo adiviné!
3. Ahora cambien: tú quitas un escalón y el adulto adivina.
   ☐ ¡Jugamos!

**Para el adulto:** Comparar y ordenar longitudes, y descubrir que cada color tiene un valor (la blanca vale 1). Deja que el niño explore libremente las regletas unos minutos antes de empezar.

# MI PRIMER TREN **Trenes**

**6 años a más**

Un **tren** son dos o más regletas puestas en fila, una detrás de otra. Arma el tren y busca **una sola regleta** que mida lo mismo.

1. Arma un tren con **dos blancas**.
   **¿Qué regleta mide lo mismo?** _____



2. Ahora un tren con una **roja** y una **blanca**.
   **¿Qué regleta mide lo mismo?** _____



3. Ahora un tren con **dos rojas**.
   **¿Qué regleta mide lo mismo?** _____



**Para el adulto:** Sumar juntando largos y descubrir que un número se puede formar de varias maneras. Que el niño diga el tren en voz alta: “roja y verde claro miden como la amarilla”.

Respuestas: 1) Roja · 2) Verde claro · 3) Rosada

# NIVEL 2 **7 misiones**



## SUMAR CON TRENES **Trenes**

**6 años a más**

Un **tren** son dos o más regletas puestas en fila, una detrás de otra. Arma el tren y busca **una sola regleta** que mida lo mismo.

1. Arma un tren con una regleta **roja** y una **verde claro**.
   **¿Qué regleta mide lo mismo que tu tren?**
   _____



2. Ahora un tren con una **rosada** y una **amarilla**.
   **¿Qué regleta mide lo mismo?** _____



3. Tren con una **negra** y una **verde claro**.
   **¿Qué regleta mide lo mismo?** _____



4. Pon una regleta **amarilla**. ¿Qué regleta debes poner detrás para que el tren mida como la naranja?
   **¿De qué color es?** _____

**Para el adulto:** Sumar juntando largos y descubrir que un número se puede formar de varias maneras. Que el niño diga el tren en voz alta: “roja y verde claro miden como la amarilla”.

Respuestas: 1) Amarilla · 2) Azul · 3) Naranja · 4) Amarilla



## TRENES DE TRES **Trenes**

**6 años a más**

Un **tren** son dos o más regletas puestas en fila, una detrás de otra. Arma el tren y busca **una sola regleta** que mida lo mismo.

1. Arma un tren con una **roja**, una **roja** y una **blanca**.
   **¿Qué regleta mide lo mismo?** _____



2. Tren con una **verde claro**, una **verde claro** y una **rosada**.
   **¿Qué regleta mide lo mismo?** _____



3. Inventa tú un tren de tres regletas que mida lo mismo que la **azul**.
   ☐ ¡Lo armé!

**Para el adulto:** Sumar juntando largos y descubrir que un número se puede formar de varias maneras. Que el niño diga el tren en voz alta: “roja y verde claro miden como la amarilla”.

Respuestas: 1) Amarilla · 2) Naranja

# ¿CUÁNTO FALTA? Trenes

**6 años a más**

Un **tren** son dos o más regletas puestas en fila, una detrás de otra. Arma el tren y busca **una sola regleta** que mida lo mismo.

1. Pon la regleta **amarilla**. Al lado, la **verde claro**. Busca la regleta que llena lo que falta para que midan igual.
   **¿De qué color es?** _____
2. Pon la **naranja**. Al lado, la **negra**. ¿Qué regleta falta?
   **¿De qué color es?** _____
3. Pon la **azul**. Al lado, la **amarilla**. ¿Qué regleta falta?
   **¿De qué color es?** _____

**Para el adulto:** Sumar juntando largos y descubrir que un número se puede formar de varias maneras. Que el niño diga el tren en voz alta: “roja y verde claro miden como la amarilla”.

Respuestas: 1) Roja · 2) Verde claro · 3) Rosada



# DOS TRENES IGUALES Trenes

**6 años a más**

Un **tren** son dos o más regletas puestas en fila, una detrás de otra. Arma el tren y busca **una sola regleta** que mida lo mismo.

1. Arma un tren con una **rosada** y una **verde claro**.
   **¿Qué regleta sola mide lo mismo?** _____



2. Debajo, arma **otro tren de dos regletas distintas** que mida lo mismo que la negra.
   ☐ ¡Lo armé!
3. Arma un tercer tren, ahora de **tres regletas**, que también mida como la negra.
   ☐ ¡Lo armé!

**Para el adulto:** Sumar juntando largos y descubrir que un número se puede formar de varias maneras. Que el niño diga el tren en voz alta: “roja y verde claro miden como la amarilla”.

Respuestas: 1) Negra

## DOBLES Dobles y mitades

**6 años a más**

Busca regletas **iguales** que juntas midan lo mismo que otra.

1. Pon la regleta **naranja**.
   **¿Qué regleta, puesta dos veces en tren, mide igual que la naranja?** _____
2. Pon la regleta **rosada**.
   **¿Qué regleta, dos veces, mide igual que la rosada?** _____
3. Pon la regleta **marrón** y llénala con rojas.
   **¿Cuántas rojas necesitas?** _____

**Para el adulto:** Doble, mitad y la idea de repetir una cantidad (base de la multiplicación). Nombra lo que hacen: “dos amarillas son el doble de una amarilla”.

Respuestas: 1) Amarilla · 2) Roja · 3) 4



## MITADES Dobles y mitades

**6 años a más**

Busca regletas **iguales** que juntas midan lo mismo que otra.

1. Pon la **verde oscuro**. Busca la regleta que, **dos veces** en tren, mide lo mismo.
   **¿Cuál es la mitad de la verde oscuro?** _____
2. Pon la **marrón**.
   **¿Cuál es su mitad?** _____
3. Pon la **roja**.
   **¿Cuál es su mitad?** _____
4. Pon la **negra** y busca su mitad.
   **¿Encontraste una regleta que dos veces mida igual que la negra?** _____

**Para el adulto:** Doble, mitad y la idea de repetir una cantidad (base de la multiplicación). Nombra lo que hacen: “dos amarillas son el doble de una amarilla”.

Respuestas: 1) Verde claro · 2) Rosada · 3) Blanca · 4) No



## MIDE EN CASA Medimos

**6 años a más**

Un **tren** son dos o más regletas puestas en fila, una detrás de otra. Arma el tren y busca **una sola regleta** que mida lo mismo.

1. Mide el largo de un **lápiz** con regletas puestas en tren. Di qué regletas usaste.
   ☐ ¡Lo medí!
2. Mide tu **mano**, desde la muñeca hasta la punta del dedo más largo.
   ☐ ¡La medí!
3. Busca en casa algo que mida **exactamente** lo mismo que la naranja.
   ☐ ¡Lo encontré!

**Para el adulto:** Medir con una unidad no convencional y comparar longitudes de objetos reales. Que el niño diga el tren en voz alta: “roja y verde claro miden como la amarilla”.

# NIVEL 3 **5 misiones**

EL·BÚHO·LUIGI
Aprendemos jugando



## LA ALFOMBRA DEL 10 **Formas de hacer 10**

**6 años a más**

Pon la regleta **naranja** arriba. Debajo vas a armar trenes de **dos regletas** que midan lo mismo que ella.

1. Pon la regleta **azul** debajo de la naranja.
   **¿Qué regleta completas para que midan igual?** _____
2. Debajo, pon la **marrón**.
   **¿Qué regleta la completa?** _____
3. Debajo, pon la **negra**.
   **¿Qué regleta la completa?** _____
4. Debajo, pon la **verde oscuro**.
   **¿Qué regleta la completa?** _____
5. Termina con un tren de dos regletas **iguales**.
   **¿De qué color son?** _____
6. Mira tu alfombra completa.
   **¿Cuántos trenes de dos regletas armaste debajo de la naranja?** _____

**Para el adulto:** Las parejas que suman 10, base del cálculo mental. Al terminar, que el niño lea todos los trenes: 9 + 1, 8 + 2, 7 + 3…

Respuestas: 1) Blanca · 2) Roja · 3) Verde claro · 4) Rosada · 5) Amarilla · 6) 5

EL·BÚHO·LUIGI
Aprendemos jugando



## LA ALFOMBRA DEL 8 **Formas de hacer 10**

**6 años a más**

Pon la regleta **naranja** arriba. Debajo vas a armar trenes de **dos regletas** que midan lo mismo que ella.

1. Pon la **marrón** arriba. Debajo, la **negra**.
   **¿Qué regleta la completa?** _____
2. Debajo, la **verde oscuro**.
   **¿Qué regleta la completa?** _____
3. Debajo, la **amarilla**.
   **¿Qué regleta la completa?** _____
4. Termina con un tren de dos regletas **iguales**.
   **¿De qué color son?** _____
5. Mira tu alfombra.
   **¿Cuántos trenes de dos regletas armaste debajo de la marrón?** _____

**Para el adulto:** Las parejas que suman 10, base del cálculo mental. Al terminar, que el niño lea todos los trenes: 9 + 1, 8 + 2, 7 + 3…

Respuestas: 1) Blanca · 2) Roja · 3) Verde claro · 4) Rosada · 5) 4

## TRENES LARGOS **Trenes**

**6 años a más**

Un **tren** son dos o más regletas puestas en fila, una detrás de otra. Arma el tren y busca **una sola regleta** que mida lo mismo.

1. Arma un tren con la **naranja** y la **amarilla**.
   **¿Cuántas blancas miden lo mismo que tu tren?** _____
2. Arma un tren con **dos azules**.
   **¿Cuántas rojas miden lo mismo?** _____

**Para el adulto:** Sumar juntando largos y descubrir que un número se puede formar de varias maneras. Que el niño diga el tren en voz alta: “roja y verde claro miden como la amarilla”.

Respuestas: 1) 15 · 2) 9



## IGUALA LOS TRENES **Trenes**

**6 años a más**

Un **tren** son dos o más regletas puestas en fila, una detrás de otra. Arma el tren y busca **una sola regleta** que mida lo mismo.

1. Tren A: **amarilla y rosada**. Tren B: solo la **negra**.
   **¿Qué regleta agregas al tren B para que mida igual que el A?** _____
2. Tren A: **naranja y roja**. Tren B: **azul**.
   **¿Qué regleta agregas al tren B?** _____
3. Tren A: **marrón y verde oscuro**. Tren B: **naranja**.
   **¿Qué regleta agregas al tren B?** _____

**Para el adulto:** Sumar juntando largos y descubrir que un número se puede formar de varias maneras. Que el niño diga el tren en voz alta: “roja y verde claro miden como la amarilla”.

Respuestas: 1) Roja · 2) Verde claro · 3) Rosada



## REPARTIR LA NARANJA **Dobles y mitades**

**6 años a más**

Busca regletas **iguales** que juntas midan lo mismo que otra.

1. Pon la **naranja** y cúbrela solo con regletas **rojas**.
   **¿Cuántas rojas usaste?** _____
2. Ahora cúbrela solo con regletas **amarillas**.
   **¿Cuántas amarillas usaste?** _____
3. Prueba con regletas **verde claro**.
   **¿Cubren la naranja justo, sin que sobre ni falte?** _____

**Para el adulto:** Doble, mitad y la idea de repetir una cantidad (base de la multiplicación). Nombra lo que hacen: “dos amarillas son el doble de una amarilla”.

Respuestas: 1) 5 · 2) 2 · 3) No

# JUEGO LIBRE · SIN PANTALLA

Ideas para jugar solo con las piezas. Léeselas al niño y déjenlo inventar.

- **Construye.** Arma una casa, un robot o un tren con regletas. Después cuenta cuánto “vale” tu construcción sumando las regletas.
- **Adivina la regleta.** Una persona esconde una regleta en una bolsa y la otra la reconoce solo tocándola.
- **Mide tu casa.** Mide con regletas un libro, tu mano o una cuchara. ¿Cuántas naranjas mide la mesa?